

Форми роботи з батьками в системі розвивального навчання

Галина НЕМЕЦ, практичний психолог, соціальний педагог, Анастасія КУЗНЕЦОВА, вчителька початкових класів, Людмила МИКИТЕНКО, вчителька початкових класів Новоград – Волинського колегіуму, Житомирська обл.

Сім'я, родина – найвища цінність на Землі, яка робить життя кожної людини щасливішим, повноцінним, плідним. Це середовище, в якому дитина засвоює суттєві правила поведінки, вчиться правильно діяти в предметному та соціальному світі, що оточує її, формує ставлення до праці, до іншої людини, до світу природного і надприродного, до суспільства, до себе, де вона вчиться усвідомлювати себе як особистість, значиму та цінну для оточуючих.

Досвід переконує, що ніякі виховні заклади, навіть найкращі, не можуть виконувати роль, яку відіграє сім'я у вихованні дітей, не можуть ефективно функціонувати без участі й допомоги сім'ї, без взаємодії з батьками.

Саме родина вводить людину у світ соціальних відносин. Родина залишається тією вічною цінністю, що створює для людини порівняно незалежне від соціальних катаклізмів середовище, атмосферу психологічної захищеності.

Результатами змін, що відбулися в суспільстві останнім часом, стали прискорена фізіологічна дорослість (акселерація) дітей, їхня значна поінформованість, вища матеріальна забезпеченість батьків частини дітей, збільшення кількості малодітних сімей, високий освітній рівень батьків і їхня висока соціальна активність. Разом із позитивним впливом цих змін на виховання дітей спостерігаємо й негативні: брак часу на спілкування батьків з дітьми (прискорений ритм нашого життя, справи, робота, потік інформації, домашні клопоти), відсутність їх зацікавленості в справах дітей автоматично ведуть до байдужого ставлення самих дітей не лише до батьків, а у майбутньому – до всіх оточуючих, що в свою чергу створює серйозні психологічні проблеми особистого характеру, формують споживацьке ставлення до життя, холодний прагматизм. У зв'язку з цим стає зрозумілим суть соціально психологічних проблем у взаєностосунках дітей з батьками та батьків з дітьми. Більше того, в такій ситуації батьки самі не можуть зрозуміти проблем, які власними руками створюють для своїх дітей. Вони не можуть їх зрозуміти, бо не знають їх вікових особливостей, психологічних новоутворень, через які можна позитивно впливати на дитину. Таким чином батьки створюють симбіотичні стосунки з дітьми (рівень міжособистої дистанції у спілкуванні з дитиною, коли батьки намагаються задовольнити всі потреби дитини, ізолювати від життєвих труднощів, не бажають визнати її право на самостійність), авторитарну гіперсоціалізацію (форми і напрями контролю за поведінкою дитини, коли батьки вимагають від дитини безперечного послуху і дисципліни, у всьому намагаються

нав'язати свою волю, не враховують позицію дитини, навіть не враховують її точку зору щодо їхньої будь-якої діяльності), таким чином роблячи своїх дітей непристосованими до самостійного дорослого життя у майбутньому.

Наразі духовні контакти батьків і дітей допомагає формувати школа, особливо продуктивно це відбувається в новій, нетрадиційній системі навчання – в системі розвивального навчання: саме ця система дає реальну можливість дитині сформувати в процесі навчання її в школі творчу, розвиваючу на усвідомленій основі власну особистість. Найцікавіше те, що діти отримують практичну можливість навчати цього своїх батьків, розкриваючи при цьому всі свої потенційні можливості та забезпечуючи розвиток власного «Я» не тільки у навчальній діяльності. Вони занурюють батьків у співпрацю, коли звертаються до них по допомогу у виконанні домашніх завдань, за потреби прийняття рішень, демонструючи свої творчі здібності, організованість та самостійність.

Працюючи за діагностично-проектуючою технологією В.О Киричука, ми в колегіумі маємо можливість на основі комплексної поглибленої психодіагностики і дітей (учнів), і батьків виявити блок проблем соціального-психологічного характеру, розуміння яких допомагає не лише цілеспрямовано впливати на їх розв'язання, але й допомогти і дітям, і батькам через тренінгові заняття, індивідуальні консультації, певні корекційні вправи вийти на самовдосконалення (на усвідомленій основі). Ця система роботи дуже добре співпрацює з системою розвивального навчання: вони продуктивно доповнюють одна одну.

Використання описуваної технології в корні змінює роботу класного керівника з учнями, корекційно-розвивальну роботу психолога з дітьми за певними проблемами, консультативна робота з батьками набуває конкретного корекційного змісту: відбувається глибока психологізація та педагогізація батьків, відбувається корекція міжособистісних стосунків в системі внутрішньосімейних стосунків («батько-мати»), «батьки-діти», «діти-однокласники», «діти-оточуючі». Батьки із задоволенням приходять на зустрічі з психологом, де завжди отримують кваліфіковану консультацію індивідуального і групового характеру. Вони із задоволенням відвідують тренінги батьківської ефективності (див. додатки), вчать корекції свого ставлення до власних дітей та умінню зрозуміти свою дитину, вчасно прийти їй на допомогу, не обмежуючи при цьому її самостійності. Саме таким чином батьки вчать разом з дітьми створювати у творчому режимі ситуації успіху (в залежності від того, де у дитини є проблема), використовуючи за рекомендації психолога Щомісячні зустрічі із батьками дають змогу досить продуктивно коректувати роботу над проблемами, виявленими і у дітей, і у батьків.

Пропонуємо колегам зі свого практичного досвіду основні форми роботи з батьками, що засвідчили власну ефективність. Розробки окремих заходів ми подали у додатках.

Відкриті уроки для батьків.

На відкритих уроках дорослі бачать, як подається навчальний матеріал, як працюють їхні

діти. Батьки починають розуміти вчителя, довіряють йому. На таких уроках вчитель дає зразок спілкування "дорослий" - "дитина", який батьки можуть використати по відношенню до своєї дитини. Крім того. Такий захід дає змогу батькам об'єктивно судити про роль та особистість класовода, уникати необґрунтованих претензій з приводу оцінювання роботи дітей.

Батьківські збори – консультації

Такий спосіб спілкування дає можливість вчителю пояснити батькам матеріал із теми, яку будуть вивчати їхні діти. Адже відомо, що зміст навчальних предметів у системі розвивального навчання відрізняється від традиційно відомого батькам. Причому вчитель подає навчальний матеріал батькам тими самими методами, що й учням (від постановки проблеми через пошук способу до його застосування, працюючи в парах, групах). Занурення батьків на деякий час у роль "учнів" дає важливий результат: вони починають розуміти зміст, методи, особливості розвивального навчання, тобто стають поінформованими, а, отже, нашими колегами.

Домашні завдання для батьків

Батькам дається додому написати твір, виконати вправу, розв'язати приклади чи задачу. Діти можуть перевірити й оцінити ці роботи. Можна давати і творчі сімейні завдання: виготовити аплікацію, поробку, створити власну гру, придумати кросворд, цікаву задачу тощо.

Твори - відгуки батьків

Протягом чотирьох років початкової школи ми пропонуємо батькам поділитися спостереженнями, думками щодо зростання дитини під час навчання.

Теми творів можуть бути, наприклад, такими:

- " Що я очікую від навчання у школі моєї дитини?" (серпень, перед 1 класом).
- " Наші враження про перші 2 місяці навчання дитини у школі " (жовтень, 1 клас).
- " Як змінилася моя дитина " (квітень, 2 клас).
- " Про труднощі у навчанні моєї дитини " (жовтень, 3 клас).
- " Що я думаю про систему РН " (травень, 3 клас).
- " Моя дитина - випускник класу РН " (квітень, 4 клас).

Така робота з батьками допомагає вчителю вчасно побачити проблему й успішно її вирішити. Батьки також розуміють, що їхній твір потрібен вчителю, вони запевняються, що їхня думка дуже важлива для педагога й допомагає йому у подальшій роботі з дітьми.

Батьківські збори " тет-а-тет "

Батьки отримують завчасно письмове запрошення на батьківські збори, які проводяться двічі на рік (на початку грудня та в наприкінці квітня). На отриманих бланках (див. додаток) вони вказують час відвідування зборів, зручний індивідуально для них. Класний керівник впорядковує його (відносно кожного) та повідомляє також на відповідному бланку про час, на який батьки запрошуються для співбесіди з вчителями - предметниками, класним керівником, психологом або соціальним педагогом.

Такі збори тривають один день (зранку до вечора). Батьки приходять на співбесіду до всіх вчителів, яких вони хочуть бачити, враховується бажання вчителів – предметників, які особисто бажують зустрітися з батьками конкретних учнів з певних причин. Відбувається конфіденційна бесіда з батьками, де можна вирішити індивідуально будь-які проблеми і дітей, і батьків, отримати конкретну психолого-педагогічну допомогу та підтримку, з'ясувати план співпраці батьків, класного керівника та психологічної служби. Класовод дає конкретні поради, має можливість вислухати думку кожного.

З досвіду, можемо стверджувати, що такі збори ефективніші, ніж звичайні. Адже кожного батька більше цікавить інформація про свою дитину як від класовода, так і від вчителів - предметників. Перед зборами психолог школи проводить ґрунтовну діагностику учнів та їхніх батьків за системою Киричука. Тому саме під час розмови " тет-а-тет " він вказує на проблеми кожної дитини, дає практичні поради щодо спілкування у сім'ї.

Таким чином, після відвідування школи у кожного батька складається цілісне уявлення про навчання й поведінку дитини, про її проблеми та успіхи, про правильність чи хибність сімейного виховання. Батьки бачать зацікавленість збоку школи, бачать у педагогах порадників і друзів.

Зв'язок із батьками окрім таких зустрічей ведеться через власно розроблені картки системно-комплексного аналізу розвитку дитини, що проводиться двічі на рік (див. додатки).

Тренінги з батьками (проводить психолог школи)

Проведення уроків батьками

Відомо, що в кожному класі є батьки цікавих професій, батьки - умільці. Чому ж не запросити їх до співпраці?

Можна обрати тему з основ здоров'я, якщо мама чи тато лікар чи медсестра, тему з художньої праці, якщо мама рукодільниця, тему з читання, якщо мама бібліотекар.

Так, нашими батьками було проведено чимало уроків. Ось деякі з них :

Художня праця, 3 клас.

Конструювання народних іграшок. Богомолова О. М.

Основи здоров'я, 3 клас.

Інфекційні захворювання. Запобігання інфекційним хворобам. Ядвіжина Е.В.

Природознавство, 3 клас.

Органи чуття людини.

Гігієна органів чуття. Матвійчук Г. Л. (див. додаток)

Виступи батьків на батьківських зборах

Тематику зборів найчастіше підказує саме життя, інтереси і потреби класного колективу. Планувати роботу варто так, щоб батьківські збори стали для батьків потребою. Тому ми практикуємо на зборах виступи батьків - професіоналів, які можуть дати поради, рецепти.

1 клас.

Особливості фізичного розвитку дітей 6 - річного віку.

Розвиток мовлення. Вади мовлення.

2 клас.

Досвід трудового виховання у сім'ї Данилюків, Гулевич.

Яким має бути літній відпочинок.

3 клас.

Як ми робимо уроки. 3 досвіду сімей. Який я батько.

4 клас.

Як зміцнити імунітет дитини. Поради лікаря.

Виховую самостійність дитини. (3 досвіду.)

Домашні завдання та проблеми з ним. (3 досвіду.)

Розвивальне навчання висуває нові вимоги до особистості педагога, який реалізує цю систему. Цінностями вчителя стають насамперед " творчість ", " розвиток ", " мудрість ", "свобода ". У вчителя з'являються величезні стимули до саморозвитку. Він змінює стиль спілкування як із дітьми, так і з їхніми батьками. Відповідно з'являються й нові форми організації роботи з батьками. Адже це стає потребою для самого вчителя.

Отже, ми із задоволенням експериментуємо, досліджуємо, робимо висновки.

Запрошуємо до цього й вас, шановні читачі.

Форми роботи з батьками в системі розвивального навчання

Галина НЕМЕЦ - практичний психолог, соціальний педагог Новоград – Волинського колегіуму, Житомирська обл.

Сім'я, родина – найвища цінність на Землі, яка робить життя кожної людини щасливішим, повноцінним, плідним. Це середовище, в якому дитина засвоює суттєві правила поведінки, вчиться правильно діяти в предметному та соціальному світі, що оточує її, формує ставлення до праці, до іншої людини, до світу природного і надприродного, до суспільства, до себе, де вона вчиться усвідомлювати себе як особистість, значиму та цінну для оточуючих.

Досвід переконує, що ніякі виховні заклади, навіть найкращі, не можуть виконувати роль, яку відіграє сім'я у вихованні дітей, не можуть ефективно функціонувати без участі й допомоги сім'ї, без взаємодії з батьками.

Саме родина вводить людину у світ соціальних відносин. Родина залишається тією вічною цінністю, що створює для людини порівняно незалежне від соціальних катаклізмів середовище, атмосферу психологічної захищеності.

Результатами змін, що відбулися в суспільстві останнім часом, стали прискорена фізіологічна дорослість (акселерація) дітей, їхня значна поінформованість, вища матеріальна забезпеченість батьків частини дітей, збільшення кількості малодітних сімей, високий освітній рівень батьків і їхня висока соціальна активність. Разом із позитивним впливом цих змін на виховання дітей спостерігаємо й негативні: брак часу на спілкування батьків з дітьми (прискорений ритм нашого життя, справи, робота, потік інформації, домашні клопоти), відсутність їх зацікавленості в справах дітей автоматично ведуть до байдужого ставлення самих дітей не лише до батьків, а у майбутньому – до всіх оточуючих, що в свою чергу створює серйозні психологічні проблеми особистого характеру, формують споживацьке ставлення до життя, холодний прагматизм. **У зв'язку з цим стає зрозумілим суть соціально психологічних проблем у взаємостосунках дітей з батьками та батьків з дітьми.** Більше того, в такій ситуації батьки самі не можуть зрозуміти проблем, які власними руками створюють для своїх дітей. Вони не можуть їх зрозуміти, бо не знають їх вікових особливостей, психологічних новоутворень, через які можна позитивно впливати на дитину. Таким чином батьки створюють **симбіотичні** стосунки з дітьми (рівень міжособистої дистанції у спілкуванні з дитиною, коли батьки намагаються задовольнити всі потреби дитини, ізолювати від життєвих труднощів, не бажають визнати її право на самостійність), **авторитарну гіперсоціалізацію** (форми і напрями контролю за поведінкою дитини, коли батьки вимагають від дитини безперечного послуху і дисципліни, у всьому намагаються нав'язати свою волю, не враховують позицію дитини, навіть не враховують її точку зору

щодо їхньої будь-якої діяльності), таким чином роблячи своїх дітей непристосованими до самостійного дорослого життя у майбутньому.

Наразі духовні контакти батьків і дітей допомагає формувати школа, особливо продуктивно це відбувається в новій, нетрадиційній системі навчання – в системі розвивального навчання: саме ця система дає реальну можливість дитині **сформувати в процесі навчання її в школі творчу, розвиваючу на усвідомленій основі власну особистість.** Найцікавіше те, що діти отримують практичну можливість навчати цього своїх батьків, розкриваючи при цьому всі свої потенційні можливості та забезпечуючи розвиток власного «Я» не тільки у навчальній діяльності. Вони занурюють батьків у співпрацю, коли звертаються до них по допомогу у виконанні домашніх завдань, за потреби прийняття рішень, демонструючи свої творчі здібності, організованість та самостійність.

Додаток 1

ШКОЛА _____ 200__ р.

КОМПЛЕКСНИЙ ПОРІВНЯЛЬНО-ЯКІСНИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ДИТИНИ.

Учень (ця) _____ вік _____ клас _____

Півріччя _____ Кількість пропущених днів _____

I. Фізичний розвиток:

- вага _____ - зріст _____
- наявність хронічних захворювань _____
- перенесення за цей період захворювання, травми і звернення до лікаря _____
- проведення огляду і щеплення _____
- рекомендації _____

II. Аналіз соціальної поведінки за трьома основними аспектами.

Увага

а) Успішно взаємодіє з ровесниками в грі.		
б) Вміє співпрацювати з іншими в шкільній діяльності.		
в) Вміє слухати, не перериваючи.		
г) Розмовляє з іншими з повагою.		
д) Визнає необхідні обмеження		
є) Виконує правила і дотримується розпорядку дня.		

ж) Охайно поводитья з особистими та класними речами.		
--	--	--

Відповідальність

а) В значній мірі володіє самомотивацією до навчання.		
б) Не боїться висловлюватися.		
в) Впевнений в собі.		
г) Може попросити про допомогу, коли це дитині необхідно.		
д) Відповідає за свою поведінку та вчинки.		
є) Легко переходить від однієї діяльності до іншої.		
ж) Дотримується вказівок.		
з) Зацікавлення в якості виконання роботи.		
і) Організованість при виконанні роботи.		
к) Встигає виконувати роботу в заданий час.		
л) Вміє працювати самостійно.		
м) Виконує свої обов'язки в класі		

Спілкування

а) Ділиться матеріалами, інформацією, порадами.		
б) Пропонує допомогу дорослим та своїм ровесникам .		
в) Має навички спілкування.		
г) Вміє спокійно загасити конфлікт.		
д) Вміє справлятися з поганим настроєм.		
є) Ввічливий з іншими.		
ж) Зі співчуттям ставиться до потреб і почуттів інших.		
з) Вміє поділитися і прийняти пропозицію.		

Доповнення і рекомендації вчителя: _____

III. Характеристика навчальної діяльності.

МАТЕМАТИКА

Обчислювальні навички.

а) Вміє швидко й правильно усно рахувати.		
б) Рахує правильно, але довго думає над відповіддю.		
в) Рахує швидко, але робить багато помилок.		
г) В обчислюванні робить 1-2 помилки.		
д) В обчислюванні робить до 5 помилок.		
є) В обчислюванні робить більше 5 помилок.		

Рішення задач.

а) Вміє побудувати логіку при розв'язанні задач.		
б) Легко справляється з будь-якими видами задач		
в) Вміє розв'язувати типові задачі		
г) Розв'язує нестандартні задачі		
д) Розв'язує задачі із невеликою допомогою		
є) Розв'язує задачі тільки із допомогою дорослого		

Доповнення і рекомендації вчителя.

УКРАЇНСЬКА МОВА.

Каліграфічні навички.

а) Пише ясно і чітко		
б) Пише охайно		
в) Пише, правильно з'єднуючи букви		

Знання правил і уміння їх втілювати.

а) Знає правила і вміє втілювати на практиці.		
б) Знає, але не вміє втілювати на практиці		
в) Потрібно ще раз вивчити.		

Виконання письмових робіт.

а) Грамотно виконує будь-які види робіт		
б) Легко справляється з творчою роботою.		
в) Безпомилково пише диктанти.		
г) Пише диктанти з невеликою кількістю помилок.		
д) Багато помилок в диктантах.		
є) Легко пише переказ.		
ж) Переказ матеріалу викликає труднощі.		

Рекомендації та поради

вчителя: _____

ЧИТАННЯ (підкреслити)

Темп

а) Нижче норми		
б) По нормі		
в) Вище за норму		
Спосіб читання		
а) По буквах		
б) За складами		
в) Словами		
г) Групами слів		

Виразність		
а) Виразно, враховуючи розділові знаки		
б) Монотонно		
Усвідомленість		
а) Розуміє зміст		
б) Частково розуміє зміст		
в) Зовсім не розуміє змісту		
Грамотність		
а) Без помилок		
б) 1-2 помилки		
в) До 5 помилок		
г) 5 помилок та більше		

Рекомендації та поради

вчителя _____

ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛ. НІМ. ФРАНЦ.)

Читання

а) Усвідомлення читання в швидкому темпі		
б) Читає повільно		
в) Робить помилки у вимовленні слів та інтонації		
г) Навички читання не сформовані		
Усна мова		
а) Розуміє на слух та дає правильні відповіді		
б) Вміє висловлюватися за допомогою 3-5 речень		
в) Може відтворити лише вивчений напам'ять текст		
г) Розуміє зміст, але у відповідях багато помилок		
д) Не вміє побудувати висловлення		
Письмо		
а) Пише грамотно		
б) Припускається помилок		
в) Навички письма не сформовані		

РЕКОМЕНДАЦІЇ ТА ПОРАДИ ВЧИТЕЛІВ

музики _____

фізкультури _____

Додаток 2

Запрошення

на відвідування школи

День зустрічі батьків з учителями

Шановні батьки!

Ми запрошуємо Вас для обговорення результатів навчання. Наша зустріч з Вами можлива у зручний для Вас час.

Прохання **заповнити лист відповіді, відрізати його і передати** Вашою дитиною класному керівнику для визначення точного часу зустрічі з Вами. Наша бесіда відбудеться у класі Вашої дитини.

Час очікування Ви можете використати для того, щоб ближче познайомитися з іншими батьками. Ви можете поцікавитися оцінками Вашої дитини, подивившись класний журнал.

Ми намагатимемося через попередній запис відрегулювати наплив відвідувачів.

Запишіть, будь ласка, у нижній частині цього повідомлення прізвище учителя, з яким Ви бажаєте зустрітися. Важливо, щоб Ви точно стежили за часом, який відведено для розмови, і не запізнювалися.

Якщо Ви з певних причин не зможете зустрітися з окремим учителем, у Вас буде можливість зробити це у інший день протягом тижня.

Ви також можете зустрітися з учителем без попереднього запису, якщо він вільний у даний час. Вільний час Ви можете побачити у списках відвідувачів, які висять на дверях кабінету.

08.00	08.30	09.00	09.30	10.00	10.30	11.00	11.30	12.00	12.30
13.00	13.30	14.00	14.30	15.00	15.30	16.00	16.30	17.00	17.30

У мене є ще інші діти у цій школі:

Клас _____ Ім'я _____

Предмет	Прізвище вчителя	Бажаний час: від – до	Час співбесіди	Підпис вчителя

Прізвище учня _____ Клас _____

Дата _____ Підпис батьків _____

Додаток 3

Урок, проведений батьками

Урок математики у 3-А класі провели Микитенко Людмила Сергіївна (учитель), Матвійчук Геннадій Леонідович (тато, лікар – отоларинголог).

Тема. Органи чуття. Гігієна органів чуття.

Мета. Продовжувати формувати в учнів уявлення про органи тіла людини; формувати уявлення про органи чуттів та їх роль у житті людини, прищеплювати санітарно - гігієнічні навички догляду за органами чуттів, ознайомити з професією отоларинголога; розвивати спостережливість, мислення, вміння аналізувати; виховувати дбайливе ставлення до свого здоров'я, охайність, повагу до дорослих.

Обладнання. Відеофільм "Сенсорні системи", таблиці "Будова носа", "Будова ока", "Будова шкіри", модель вуха людини.

Література. Т.М. Байбара, Н.М. Бібік "Я і Україна", 3 клас.

ХІД УРОКУ

I. Організація класу, знайомство

- Наш урок незвичайний. Його проведе тато Каміли – Матвійчук Г.Л. Він лікар – отоларинголог.

Розповідь про професію.

II. Постановка завдань уроку

- Діти, яку тему ви вивчаєте на уроках природознавства? (Людина –живий організм)
- Як ви думаєте, чому саме сьогодні я запросила на урок такого лікаря? (Треба вивчити органи чуттів людини).
- Яка сьогодні тема уроку? (Органи чуттів людини.)
- Що ви очікуєте від уроку?

III. Робота над матеріалом уроку

1. Орган зору – око.

Перегляд фільму.

Практична робота : якого кольору очі у вашого товариша?

Поради від лікаря: Як берегти очі? Хвороби очей.

Кон'юнктивіт

2. Орган слуху – вухо.

Перегляд фільму.

Розповідь тата (з використанням макету вуха).

Практична робота:

Гра "Вгадай звук".

Поради від лікаря: Як берегти свій слух? Хвороби вуха.

Отит

3. Орган дотику – шкіра.

Бесіда за таблицею.

Гра "На дотик впізнай предмет".

Перегляд фільму.

Поради від лікаря: Як берегти свою шкіру? Хвороби шкіри.

Дерматит

4. Орган нюху – ніс.

Перегляд фільму.

Розповідь тата про будову носа (за таблицею).

Гра " Впізнай по запаху".

Поради від лікаря: Як берегти органи нюху? Хвороби носа.

Риніт

5. Орган смаку – язик.

Перегляд фільму.

Бесіда за таблицею.

Практична робота : розпізнавання смаків цукерок.

Поради від лікаря: Як берегти органи смаку? Хвороби язика.

Глосит

IV. Підсумкова рефлексія

- Чого навчилися на уроці?
- Що сподобалося на уроці?
- Кому б ви хотіли подякувати?
- Чи справдилися ваші очікування?
- Хто хотів би стати лікарем?
- Чи хотіли б ви ще мати такий урок?

Додаток 4

Консультпункт для батьків

Відкритий урок

з навчання грамоти

Тема. Повторення вивчених букв.

Мета. Повторити з учнями вивчені букви, розвивати зв'язне мовлення учнів, продовжити роботу над діалогом; показати батькам різні вправи з читання та розвитку мовлення.

Обладнання. Картки з діалогами для груп, малюнки лісових мешканців, ялинки, складові таблиці, магнітофон.

Тип уроку. Рефлексія знань

ХІД УРОКУ

I. Повторення вивченого матеріалу

- Скоро Новий рік. Всі підводять підсумки року. Давайте і ми підсумуємо наші результати. А допоможуть нам лісові мешканці. Послухайте історію.

Жив-був у лісі Сніговик.

- Незабаром Новий рік, а в нашому лісі немає новорічної ялинки, - подумав він.
- Що ж робити?

Сів під ялинкою і плаче. Тут Зайчик пробігає.

- Чому ти плачеш, друже?
- Як же мені не плакати? Скоро Новий рік, а ялинка не прикрашена!
- Не плач, я тобі допоможу. Я скоро повернуся.

Поки Зайчик набіжить, давайте попрацюємо.

Вправи з читання

На дошці такі записи:

Виправ помилку	Склади слово із складів	Напиши писаними буквами	Знайди пару	Запиши буквами
данило	Во та ро	Надя	а д в р н	[л] [y]
ведмідь				[д] [o]
Вала лом	мА Ро ро	Ліля	Р Н А В	[м] [i]

Бажаючі працюють біля дошки, весь клас – із складовими таблицями.

Пролітав дятел, почув, як ви гарно читаете і подарував шишку. Прикрасимо нею ялинку. Тим часом Зайчик приніс морквинку. Вішаємо її на ялинку.

Знову Сніговик плаче. Пробігала Білочка і запропонувала свою допомогу.

- Але спочатку розкажи мені скоромовку.

-

Робота зі скоромовкою

Взимку вітер вовком виє,

Всіх лякає вітровієм.

Білочка дарує грибочок. Вже є три іграшки, але цього мало. Тут зашуміло, замело, налетіла баба Віхола і...подарувала ялинці сніжинку.

Фізкультхвилинка

Робота із Букварем

- Ведмедик теж сказав, що пошукає щось у лісі. А ми тим часом почитаємо. (буквар, с.69)

Ведмідь приніс бурульки. А чи можна їсти бурульки?

Хитра лисичка сказала:

- От якщо діти ще й диктант напишуть, тоді і я щось знайду!

Диктант



ліна варона

Лисичка принесла рукавичку.

За всім спостерігало весняне Сонце. Воно раділо за Сніговичка і за його хороших друзів.

Ось яка розмова відбулася між Сніговичком і Сонцем.

- Добридень, Сніговичку!
- Привіт, Сонечко!
- Я раде за тебе. Ти маєш гарних друзів.
- Дякую. Новий рік ми святкуємо разом. Заглянь до нас і ти.
- Обов`язково!

Знову налетіла завірюха, здула деякі слова.

Робота в групах (Відновити діалог)

- | _____ , _____ !
- | _____ , _____ !
- | _____ _____ _____ _____ .
- | _____ _____ _____ _____ .
- | _____ | _____ _____ _____ _____ .
- | _____ _____ _____ _____ _____ .
- | _____ _____ _____ _____ _____ .
- _____
- _____ !

Перевірка роботи груп

Розігрування діалогу

Сонечко дарує ялинці свій промінчик.

II. Підсумок уроку

- Що сподобалося?
- Якою була тема уроку?
- Що ви вже вмієте і знаєте з навчання грамоти?
- Ви гарно попрацювали. Гарного Нового року!

Додаток 5

Твори – відгуки батьків

Що я думаю про систему РН

Іноді просто дивуєшся, як така маленька дитина, може так відстоювати свою точку зору, та так, по-дорослому мислити.

У класі панує атмосфера не учитель-учень, а друг-друг. Особливо мені подобається те, що коли я перевіряю зроблені уроки і чогось не розумію!!!, то дитина може довести свою точку зору.

Система РН дає можливість " вивільнення " дитячих думок і підтвердження правильності чи неправильності рішення ситуацій.

Діти не бояться висловлювати свою думку, оцінювати і себе, і товаришів, відстоюють свою думку.

Саме система РН заставила мене стати на рівень дитини, зрозуміти її бажання, поведінку, думки.

Наші враження про перші 2 місяці навчання у школі

Донька стала більш серйозною та ввічливою. В школу іде з гарним настроєм. Вдома розповідає про все, що було в школі.

Мій син почав більше говорити, розповідати. Подобаються завдання для батьків допомогти вирізати, зробити терези.

Дитина приходить додому бадьоро, має багато позитивних вражень за день.

Іноді вся сім'я робить завдання з математики і не завжди приходимо до одного рішення.